



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De reis van Brandaan

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 14VJ|C1
Onderzoeksnummer : 292271
Datum onderzoek : 15 en 16 mei 2017
Datum vaststelling : 23 juni 2017

SAMENVATTING

De inspectie heeft op 15 en 16 mei 2017 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO De reis van Brandaan. Op basis van haar bevindingen komt zij tot de conclusie dat school haar kwaliteit op orde heeft. De inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op SBO De reis van Brandaan. Dit ondanks het feit dat de school werd geconfronteerd met discontinuïteit in de schoolleiding en relatief veel wijzigingen in de personele bezetting. Met veel inzet en flexibiliteit van het team is consequent doorgewerkt aan de schoolontwikkeling. Het tekent de betrokkenheid van dit team, dat vooruit wil en dat bewust voor deze onderwijsvorm heeft gekozen.

De leraren zorgen voor een prettig en warm schoolklimaat. Leerlingen gaan veelal graag naar school en voelen zich welkom. De lessen van de leraren verlopen gestructureerd en voorspelbaar. Wel verschillen leraren nog van elkaar in de toepassing van complexere didactische vaardigheden. De leerlingen zijn betrokken bij de lessen en doen goed hun best. De resultaten van de school liggen al jaren ruim boven de voorlopige, door de inspectie gehanteerde ondergrens. Voor de optimale ontwikkeling van kinderen werkt de school intensief samen met andere instellingen in de wijk en de regio.

De school staat voor nieuwe uitdagingen. Door passend onderwijs verandert de positie van het SBO in het samenwerkingsverband. Het bestuur en het team hebben hier oog voor en een gerichte inzet en uitbreiding van de formatie voor interne begeleiding is gepland. Onder de inspirerende leiding van de directeur is de draad van de inhoudelijke schoolontwikkeling weer opgepakt, met een goed schoolplan als basis. Zij kan hierbij rekenen op betrokken leraren en een goede kwaliteitscultuur.

Wat kan beter?

Er zijn ook ontwikkelpunten. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Als de ontwikkeling van de leerlingen stagneert of juist beter gaat, kunnen de leraren echter nog diepgaander de onderliggende oorzaken in beeld brengen en daar in hun aanpak op aansluiten.

Ook kunnen de ontwikkelingsperspectieven die de school hanteert, nog aan kracht winnen door deels terug te grijpen op de eerdere opzet. Het huidige format is vooral ontleend aan het digitale systeem van de school en mist het 'trechteren' van informatie vanuit het integratief beeld van de leerling. Verder vraagt de afstemming, als begeleiding niet volstaat en zorg noodzakelijk wordt, aandacht. Hoewel de school een goed onderscheid maakt in zorgniveaus,

is de complexiteit in de groepen er soms de oorzaak van dat de noodzakelijke verfijning niet altijd lukt. Mede hierdoor komt de schriftelijke neerslag van het handelen er niet altijd van.

De school heeft een goed fundament. Voor de komende periode is van belang om, mede doordat ongeveer een derde van de leraren nieuw is, dit goede fundament verder te versterken. Een verfijning van het orthodidactisch handelen en borging ervan, een aangepaste jaarplanning en een intensief traject van coaching en begeleiding door de deels nieuwe intern begeleiders en de directeur, zullen er voor kunnen zorgen dat de school (in haar eigen termen) ook voor de komende periode 'passend' kan zijn.

Wat moet beter?

De school voldoet aan de wettelijke vereisten. Er zijn daarom geen onderdelen die beter *moeten*.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook De reis van Brandaan. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 15 en 16 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door het managementteam de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in vrijwel alle groepen op beide locaties van de school. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 16 mei 2017, aan het eind van de tweede onderzoeksdag, heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden heeft de inspectie enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geeft zij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De reis van Brandaan. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit van SBO De reis van Brandaan op orde is en een stevig fundament heeft. De leraren zijn vakbekwaam en de sfeer op school is warm en respectvol. Het klimaat voor de leerlingen is voldoende veilig. De cognitieve resultaten van de leerlingen liggen al jaren boven de voorlopige norm. Het team werkt voortdurend aan haar schoolontwikkeling en voelt zich gezamenlijk sterk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De schoolleiding bewaakt en ontwikkelt op een goede wijze deze kwaliteit van de school.

Door het passend onderwijs is de toekomstvisie voor het speciaal basisonderwijs nog niet volledig uitgekristalliseerd. Er liggen zeker kansen maar er zijn tegelijkertijd ook zorgen over de toekomst. Het team zet gezamenlijk de schouders onder de verdere schoolontwikkeling en laat kracht en een hoge professionaliteit zien. Deze gezamenlijkheid is daardoor een belangrijk tegenwicht bij ontwikkelingen buiten de school waar men niet geheel grip op heeft.

3 RESULTATEN ONDERZOEK DE REIS VAN BRANDAAN

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2SN	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking		•	

Onderwijsproces

OP2SN: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Alle leerlingen zijn in beeld. Toch kan het zicht op ontwikkeling nog verder aan kwaliteit winnen.

De voor het SBO cruciale standaard rondom het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding beoordeelt de inspectie als voldoende. De leraren hebben zicht op deze ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft duidelijke afspraken over het werken met ontwikkelingsperspectieven en het volgen, evalueren en bespreken van leerlingen. De opbrengstgesprekken, waarbij de resultaten binnen het team worden besproken, vervullen hierbij een belangrijke rol. Het schoolondersteuningsprofiel met zorgniveaus (met name 2a, 2b en 3) en criteria voor uitval (80 – 120 procent) zorgt ervoor dat voor elke leerling beredeneerde keuzes kunnen worden gemaakt. Daarnaast is de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in een gedetailleerde uitwerking van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taal, rekenen/wiskunde en sociaal gedrag. Gekoppeld aan de didactische leeftijd is de leerstof verdeeld over vier arrangementen waar de leerlingen in worden ingedeeld. Door het 'ritsen' van de arrangementen en de ontwikkelingsperspectieven wordt een aanbod op maat nagestreefd, waarvan is geobserveerd dat dit in de praktijk ook grotendeels zo wordt gerealiseerd. Hiermee voldoet de school aan deze belangrijke standaard, die een fundament vormt voor het SBO.

Op onderdelen kan de school de kwaliteit van het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van de leerlingen nog verbeteren. Dit geldt allereerst voor de ontwikkelingsperspectieven. Besproken is een opzet te hanteren die breder is dan de huidige, vooral op het computerprogramma gehanteerde aanpak. Een vast format om de relevante informatie vooraf te ordenen en te wegen, kan ervoor zorgen dat het integratief beeld van de leerling duidelijker wordt vastgelegd. Hiermee wordt ook de keuze van het verwachte uitstroomniveau minder afhankelijk van de capaciteiten van de leerling. Belemmerende en

bevorderende factoren zijn nu wel opgenomen, maar de interpretatie en duiding is beperkt weergegeven. Bovendien kunnen voortgangsbepalingen uit de schoolloopbaan dan beter op individueel niveau worden vastgelegd. De school geeft overigens zelf ook aan op zoek te zijn naar een nieuw format. Een tweede ontwikkelpunt betreft de analyses binnen het continuüm van zorg. Ook bij de interne begeleiding is sprake van enige discontinuïteit in bezetting. Hierdoor was de hulp bij de analyses en de vertaling van deze informatie naar de groepsplannen, zeker bij de nieuwe leraren, vaak minder dan gewenst. Alle leraren maken bij stagnaties in de ontwikkeling van hun leerlingen foutenanalyses. Voor leerlingen die geholpen zijn met 'begeleiding' is dit voldoende. Voor kinderen die 'ondersteuning' nodig hebben, is een diepgaandere analyse naar achterliggende oorzaken nodig. Deze analyse kan meer zicht geven op (voorliggende) hiaten en knelpunten en zo aanknopingspunten bieden voor de vervolgaanpak. Voor sommige leerlingen is het dan wellicht verstandig om een apart plan van aanpak te schrijven dat als aanvulling dient op het groepsplan. Met de uitbreiding van de formatie voor de interne begeleiding in het komend schooljaar, kan deze ondersteuning beter vorm krijgen. Wel blijft de feitelijke uitvoering van de ondersteuning dan nog lastig, omdat de bandbreedte in de groep toeneemt. Dit raakt de volgende standaard, het didactisch handelen.

OP3: Didactisch handelen

De leraren verstaan hun vak, de leerlingen zijn betrokken en taakgericht bezig. De inspectie beoordeelt het pedagogisch-didactisch handelen als voldoende en over het algemeen op orde. Soms meer dan dat en zijn er goede voorbeelden voor anderen voorhanden. De uitleg tijdens de lessen is duidelijk. De leraren besteden veel aandacht aan het voorspelbaar en ordelijk verlopen van de les. De leerlingen weten dan ook wat van hen verwacht wordt en wat er op het programma staat. Deze voorspelbaarheid is voor de leerlingen noodzakelijk en bij de observaties door de inspectie zonder uitzondering aangetroffen. De leraren stimuleren de leerlingen door hun positieve aanpak waardoor zij veelal geconcentreerd werken en betrokken zijn bij de les.

De mogelijke ontwikkelpunten voor het didactisch handelen, raken wel een complexe context. Zoals gezegd, neemt de bandbreedte aan zorgbehoefte in de groepen toe. Hierbij speelt de verzwarende van de populatie een rol. De toenemende problematiek van de leerlingen en de huidige heterogeniteit in de groep vergt dan ook veel van het team en stelt hoge eisen aan het vakmanschap. Een punt dat is besproken, is de relatief grote instroom van leerlingen met lage capaciteiten. Dit noodzaakt tot maatregelen, waarbij de school voordeel zal hebben van de eerder opgestelde arrangementen. Door de daling van het aantal leerlingen van de school komt de organisatie van onderwijs

op maat enigszins onder druk te staan. De groepen worden groter en dus meer divers. In vergelijking met eerdere inspectiebezoeken staat, door terugloop van formatie, de hulp voor leerlingen op zorgniveau 3 (RT of extra ondersteuning buiten de groep) wel onder druk. Voor elke locatie is nu één dag beschikbaar, waarin twee leraren deze ondersteuning op een planmatige wijze kunnen bieden. Dit maakt dat de afstemming op verschillen in de groepen zelf, zeker als het gaat om de instructie, complexer wordt. Tegelijkertijd blijft het nodig om goed na te denken over een afgestemd aanbod, dat als het kan leerlingen in laat lopen op de ontstane achterstanden. Soms maken leerlingen nu opdrachten die ze al beheersen. Een aanbod dat nog meer op maat is, moet het streven van alledag zijn. Een blijvende investering in de complexere leerkrachtvaardigheden is dan ook noodzakelijk. Samen met gerichte ondersteuning door de intern begeleiders en het herijken van de groepsplannen, ligt hier voor komend schooljaar een belangrijke kans voor verdere verfijning en verdieping. Met een project 'beste begeleiding van leraren' zullen hiervoor een zestal coaches worden ingezet. Een verdieping is ook mogelijk voor het woordenschatonderwijs en de woordenschatdidactiek. Ook hier zal de school komend schooljaar mee aan de slag gaan bij haar aanpak van 'talentgroepen' als onderdeel van de kwaliteitszorg.

OP6: Samenwerking

Aantoonbaar streven tot goede samenwerking, ouderbetrokkenheid is een blijvend aandachtspunt.

De inspectie beoordeelt de samenwerking als voldoende. Uit de gesprekken en de diverse documenten blijkt dat de school er op uit is een centrale positie in het bredere netwerk van zorg rondom de school in te nemen. Het streven om de cirkel van zorg rond het kind zo efficiënt en doelgericht mogelijk maken, zodat dit de ontwikkeling van het kind ten goede komt, is merkbaar. Zo is bijvoorbeeld een samenwerking aangegaan met een instelling die na schooltijd gespecialiseerde opvang biedt, om de leerlingen in staat te stellen verder te kunnen leren in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

De ouderbetrokkenheid blijkt in de praktijk lastig, maar is door de school wel nadrukkelijk als aandachtspunt geduid. De vraag hoe dit vorm te geven, ligt ondanks het opnemen ervan in de jaarplanning nog open. Besproken is de oudergroep meer gedetailleerd in beeld te brengen om vervolgens gerichte interventies te plannen, bij voorbeeld naar de moeilijker te bereiken ouders van cumi-leerlingen. Maar ook de hoger opgeleide ouders vragen een vorm van maatwerk. Een ouderklankbordgroep is wellicht een mogelijkheid hier nader op in te gaan.

Het is te overwegen om na te gaan hoe collega's en collegascholen meer betrokken kunnen worden bij De reis van de Brandaan. Bijvoorbeeld door de vraagbaakfunctie verder uit te bouwen. Bovendien kan een nauwere samenwerking met de andere school voor speciaal basisonderwijs van de stichting de positie van de school binnen het samenwerkingsverband verstevigen. Dit zal zeker zo zijn als er sprake is van complementaire expertise en uitwisseling hiervan.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

SK2: Pedagogisch klimaat

Een veilig, positief schoolklimaat als basis voor leren.

De inspectie vindt dat SBO De reis van Brandaan erin slaagt een goed ondersteunend pedagogisch klimaat te realiseren. Een hecht en warm team met een groot hart voor kinderen is voor het schoolklimaat erg belangrijk. Op De reis van Brandaan is dit het geval. Veiligheid en een positief pedagogisch klimaat vormen het uitgangspunt voor de school. Het is de basis en een voorwaarde om (weer) tot leren te komen. De school stelt 'het pedagogisch tact' van de leraren dan ook als een belangrijke voorwaarde aan al haar personeel. Bij elk van de observaties door de inspectie blijkt dat er zonder uitzondering sprake is van een goed pedagogisch klimaat. Ook als enkele leerlingen het moeilijk vinden aan sommige uitgangspunten te voldoen, wordt hier met tact op ingegaan. Door de toename van het aantal leerlingen met complexe (gedrags)problematiek heeft het team sterk geïnvesteerd in de ontwikkeling van een gezamenlijke gedragsaanpak en veiligheidsbeleid.

De 'gouden regels' beschrijven gewenst gedrag van zowel de leerlingen als de leraren. De leraren hanteren de regels consequent. Iedere week wordt met een van deze regels schoolbreed gestart en wordt deze op maandagochtend klassikaal besproken en zowel in de klas als verspreid door school opgehangen. Hierdoor is het aantal incidenten verminderd. Komen ze voor, dan is voor een ieder duidelijk wat de gevolgen zijn. Naast dit alles hanteert de school een instrument om het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen in beeld te brengen. De leraren zijn vaardig in de analyses en keuzes van vervolgacties. Het halfjaarlijks groepsplan gedrag en de sociale opbrengstgesprekken werken hierbij ondersteunend. Sinds kort is er een (gekozen) schoolraad waarin leerlingen zitting hebben. Dit is één van de

manieren van de school om verdere invulling te geven aan haar ambitie om leerlingen meer inbreng te geven.

De ouders en leerlingen die met de inspectie gesproken hebben, zijn positief over de aanpak van de school. De kinderen voelen zich veelal veilig en geaccepteerd door de leraren en door elkaar. Is dit niet het geval, dan stelt de school alles in het werk om te zorgen voor een veilige omgeving, waarbij zij soms te maken heeft met de onvoorspelbaarheid van een kindproblematiek. Ouders waarderen het warme schoolklimaat en de laagdrempeligheid van de school. Zij geven aan dat het team altijd voor hen klaar staat, hen tijdig informeert en denkt vanuit oplossingen in plaats vanuit problemen.

SK1: Veiligheid

Ondanks deze positieve bevindingen beoordeelt de inspectie de standaard veiligheid met een 'voldoende'. Dit heeft te maken met de verscherpte wetgeving en de wettelijke eisen aan de veiligheidsmonitor. De school heeft overigens al wel een begin gemaakt met deze monitor, heeft de meting van sociale veiligheid gedetailleerd geanalyseerd en is begonnen met de uitvoering van actiepunten die naar aanleiding hiervan zijn geformuleerd.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten				•

Onderwijsresultaten

OR1: Resultaten

De eindresultaten voor begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en technisch lezen lijken op een voldoende niveau te liggen.

De inspectie beoordeelt de cognitieve eindresultaten van de school niet, omdat voor het speciaal basisonderwijs nog geen definitieve normen zijn vastgesteld. Wel heeft zij zich op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters van het huidige en de voorgaande twee schooljaren een beeld gevormd van deze opbrengsten. De eindresultaten op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en technisch lezen lijken (deze term geeft aan dat het een voorlopige normering is) in elk van de afgelopen drie schooljaren op een voldoende niveau te liggen.

Als de inspectie verder terugkijkt, dan blijkt dat al vanaf 2011 de scores ruim boven de voorlopige ondergrens liggen. Voor begrijpend lezen ligt de gemiddelde score over de laatste zeven jaar ruim zes punten boven deze voorlopige ondergrens, voor rekenen/wiskunde bijna acht punten. Dit maakt het dat het beeld consistent en tekenend is voor de kwaliteit van de resultaten van de school.

Een ontwikkelkans voor de school is om bij de eindopbrengsten ook de minder toetsbare onderdelen in te kaart te brengen (zoals de mondelinge taalvaardigheid) als ook andere onderdelen dan rekenen, lezen en taal (zoals de zaakvakken en de creatieve ontwikkeling). Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling brengt de school deze resultaten al wel in beeld.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

KA1: Kwaliteitszorg

Duidelijke visie en de kwaliteit in beeld, gedegen en systematisch aanpak van de schoolverbetering.

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg van de school als goed. Zowel het bestuur (SKPO) als de school houden toezicht op de onderwijskwaliteit aan de hand van verschillende instrumenten. Zo monitoren SKPO en SBO De reis van Brandaan door de 'schoolfoto' per school jaarlijks bovenscholts een twaalftal indicatoren die betrekken hebben op leerlingen, personeel en partnerschap. Hierdoor is er sprake van een goed stelsel van kwaliteitszorg vanuit het bestuur, dat herkenbaar is in de aanpak van de school. Het schoolplan en de jaarplannen getuigen van heldere en ambitieuze doelen. Deze worden kritisch geëvalueerd en die informatie levert weer nieuwe input voor de vervolgplannen.

Ook in de periode van afwezigheid van de directeur was dit, onder leiding van een gewaardeerde interim-directeur, het geval.

Verder werkt de school al sinds 2011 met een gedegen en gedetailleerde monitor van de resultaten, met een eigen schoolnorm als resultaat. Ook getuigt de flinke investering in de uitwerking van de vakgebieden in leerlijnen en de koppeling van deze lijnen aan arrangementen, om zo een aanbod op maat te maken, van een goede systematische aanpak.

Een van de principes van duurzame schoolontwikkeling van de school, 'Kinderen mogen stralen', loopt als rode draad door de kwaliteitszorg en kwam goed tot uitdrukking in de presentaties aan de inspectie van de school en de leerlingen zelf op beide bezoeken.

Ook liggen er nog kansen bij de kwaliteitszorg, voor een tweetal punten op de i. De eerste heeft betrekking op een ander principe van duurzame schoolontwikkeling van de school: 'Onze school is passend'. Dit principe is

tijdens het schoolbezoek zeker herkenbaar als goed fundament, maar vraagt om versteviging na de discontinuïteit en de veranderingen in personeel van de afgelopen periode. Het tweede punt heeft betrekking op de verdichting van de leerlingenproblematiek. De school heeft dit in haar schoolplan voldoende in beeld gebracht. Het is echter te overwegen deze analyse jaarlijks te actualiseren om gelijke tred te houden met de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband en zo proactief beleidskeuzes te maken voor de korte en middellange termijn.

KA2: Kwaliteitscultuur

Ambitieuze leiding en leraren, voor wie zich samen verbeteren vanzelfsprekend is.

De inspectie beoordeelt ook de tweede standaard van de kwaliteitszorg en ambitie, de kwaliteitscultuur, als goed. Dit komt op de eerste plaats omdat er in hoge mate sprake is van een professionele cultuur. De school heeft twee jaar terug een kwaliteitsslag ingezet door het eigenaarschap van de leraren hoog in het vaandel te zetten. Leraren geven elkaar gevraagd en ongevraagd feedback en kijken zoveel mogelijk ook naar elkaars handelen in de klas. Dit staat weliswaar qua formatie onder druk, maar het jezelf opnemen en gezamenlijk of in een kleine setting terugkijken is gemeengoed. Verder zorgen klassenbezoeken en flitsbezoeken steeds opnieuw voor de dialoog over onderwijs. Ook wordt soms met de leerlingen samen naar groepsopnames terug gekeken, waarbij ook hun doen en laten in de klas en de onderlinge contacten onderwerp van gesprek zijn. Soms maakt zelfs een leerling een opname van een leraar hierbij. Verder wordt elke nieuwe leraar gecoacht door inzet van video interactie begeleiding, voor andere leraren is dit op afroep.

Ook kent de school een vijftal talentgroepen, waarin leraren elkaar opzoeken om een impuls te geven aan onderdelen van de schoolontwikkeling zoals sociale veiligheid, wetenschap en technologie en binnenkort woordenschat. Er is duidelijk een ambitie tot verdere professionalisering van de individuele leraren, maar de druk van de praktijk van alledag is groot.

Tijdens het bezoek presenteerden de leerlingen van de school zich aan de inspectie in een door hen zelf gemaakte 'vlog'. Alle facetten van de school, van instructie en verwerking, van de bieb tot het zelfstandig en het samenwerken, kwamen voorbij. Het onderstreepte de ambities van de school en gaf een heel goede inkijk in hoe de school werk maakt van haar vijf pijlers 'samen', 'kansrijk', 'verantwoordelijkheid', 'groei' en 'trots'.

De school beschikt over een sterke directie die in kansen denkt en over een professioneel team. Directie en team zijn in staat gebleken om zich ook in moeilijke omstandigheden verder te ontwikkelen. Met de geconstateerde kwaliteit van de school, de grote betrokkenheid van eenieder en kinderen die de

inspectie bij haar bezoek ook heeft zien 'stralen', zijn de condities voor de verdere schoolontwikkeling meer dan gunstig.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De reis van Brandaan. De inspectie heeft de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven het bestuur en de school hun reactie:

Inhoudelijke reactie: op welke wijze gaan wij de bevindingen uit het onderzoek van mei 2017 opnemen in onze schoolontwikkeling?

We gaan het fundament van SBO de reis van Brandaan verder versterken, we richten ons met name op zicht op ontwikkeling en begeleiding en het didactisch handelen. Zo zullen we aan de slag gaan met het maken van een goed werkbaar OPP format. We gaan werken met 4 IB-ers, die samen met de leerkrachten in de groep de zorg verder kunnen verfijnen zodat de leerlingen nog beter de juiste afstemming in begeleiding én in zorg krijgen. Ook wordt het begeleidingstraject: "De beste begeleiding leraren" gestart, waar momenteel 6 collega's van de school, als coach worden opgeleid. De leerkrachten zullen door dit traject een ontwikkeling kunnen doormaken in de verfijning van de complexere leerkrachtvaardigheden. Voor de leerlingen met zeer lage capaciteiten, opent de school een nieuwe groep, waar deze leerlingen gezamenlijk het passende arrangement aangeboden krijgen.

Wij gaan de samenwerking en de ouderbetrokkenheid met gerichte interventies verder vormgeven.

De kwaliteit van het pedagogisch klimaat, de resultaten, de structuur van de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur, blijven we vasthouden, waarbij we het leren van en met elkaar en delen en uitwisselen, nog verder laten groeien. Aan de talentgroepen wordt woordenschatonderwijs toegevoegd.

Wij gaan vooruit, samen met een betrokken team, op weg naar verdere duurzame schoolontwikkeling op een stevige SBO school binnen de toekomstvisie van het speciaal basisonderwijs.