

Schoolplan 2020-2024

SBO de reis van Brandaan Eindhoven



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	12
5 Personeelsbeleid	14
5.1 Integraal Personeelsbeleid	14
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	14
6 Organisatiebeleid	16
6.1 Organisatiestructuur	16
7 Financieel beleid	19
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	19
8 Zorg voor kwaliteit	20
8.1 Kwaliteitszorg	20
9 Strategisch beleid	21
9.1 Strategisch beleid	21
10 Aandachtspunten 2020-2024	22
11 Meerjarenplanning 2020-2024	23
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van de reis van Brandaan, school voor speciaal basisonderwijs, voor de periode 2020 - 2024.

In dit document wordt beschreven hoe het team vanuit een gezamenlijke missie en visie vorm wil geven aan het onderwijs voor de komende vier jaar en verder wil in de doorontwikkeling van het vakmanschap.

We leven in een maatschappij van noodzakelijke verandering. Van een focus op welvaart naar een focus op welzijn, van ego naar eco, van ik naar wij.

Met het gegeven van een veranderende maatschappij, verandert ook het onderwijs. Scholen hebben een maatschappelijke opdracht. Samen kunnen we meer.

Sinds 01-08-2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Het SBO kent een bijzondere positie in de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs. Er worden meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften opgevangen binnen de reguliere basisscholen. Hierdoor hebben we de laatste jaren een dalende trend van het leerlingaantal zien ontstaan en inmiddels een voorzichtige stabilisering. De kinderen die bij ons op school geplaatst worden, laten een complexere multi problematiek zien in vergelijking met enkele jaren geleden.

Wij willen dat elk kind in een veilige en kansrijke omgeving zich zo optimaal kan ontwikkelen om met vertrouwen de toekomst in te gaan. Wij geloven dat de reis van Brandaan een fijne school is voor kinderen, omdat zij gewóón speciaal mogen zijn. Wij zien onze kracht, ons vakmanschap en ons bestaansrecht.

Ons team is een krachtig team, een professioneel team dat weet waar de school goed in is en waarin de school zich verder in wil ontwikkelen. Met elkaar werken we (visie) gestuurd vanuit onze visie aan duurzame schoolontwikkeling vanuit vier kernwaarden.

Onze missie en visie, in de vorm van richtinggevende bouwstenen, met de kernwaarden en strategie vormen de rode draad van en voor ons onderwijs. In het belang van ieder kind, want bij ons staat het kind centraal.

Het schoolplan is een ontwikkelingsdocument en dit impliceert dat het op dit moment niet volledig is. Een aantal aspecten zullen de komende jaren verder beschreven worden en als bijlage toegevoegd worden aan het document wat ter inzage ligt op school.

Voor de leesbaarheid gebruiken we alleen de term ouders en we bedoelen hiermee ook verzorgers of andere opvoeders.

Wij zijn trots op onze school, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, veiligheid en respect creëren wij kansen voor de toekomst en kunnen we met elkaar verder groeien, in het belang van ieder kind.

1.2 Doelen en functie

Het doel van het schoolplan van de reis van Brandaan, is het beschrijven van de gewenste schoolontwikkeling voor de periode 2020 - 2024. Met behulp van dit document wordt aangegeven op welke manier het team de komende jaren verder vorm wil geven aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarbij heeft het schoolplan tot doel om voor derden inzichtelijk te maken waarom we de dingen doen zoals we ze doen en wat we doen. Op deze manier leggen we verantwoording af over ons handelen.

De scholen van het SKPO werken volgens het principe van integrale kwaliteitszorg. We werken met heldere verifieerbare meetbare doelstellingen. Deze doelen zijn gericht op een ontwikkeling waarin onderwijsbeleid, personeelsbeleid en financieel beleid, in samenhang met elkaar moeten worden gezien. Het gaat erom dat wij onderwijs, personeel en financiële middelen inzetten om onze missie te verwezenlijken voor elk kind en elke ouder die bij een van de SKPO scholen aanklopt.

Om verantwoording te kunnen afleggen over de inzet van onze middelen streven we naar maximale transparantie. Dit wordt bereikt door niet alleen vast te leggen waaraan middelen worden besteed maar ook hoe en waarom deze worden besteed.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het Stuurteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben, het afgelopen schooljaar, meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020 - 2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend schooljaar samen vaststellen. Ieder schooljaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten, geformuleerd vanuit de talentgroepen, in voldoende mate gerealiseerd? Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Katholiek Protestants Onderwijs
Algemeen directeur:	Ingrid Sluiter en Peter Tijs
Adres + nummer:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2595320
E-mail adres:	secretariaat@skpo.nl
Website adres:	www.skpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Reis van Brandaan
Directeur:	Geert van Stiphout
Adres + nummer.:	Kanunnikensven 1
Postcode + plaats:	5646 JD Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2111822
E-mail adres:	info@dereisvanbrandaan.nl
Website adres:	www.dereisvanbrandaan.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met drie collega's die de taak intern begeleider op zich hebben genomen het stuurteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 Intern begeleiders/ MT-leden (taak)
- 07 voltijds groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 voltijds onderwijsassistenten
- 02 deeltijd onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 logopedist
- 01 deeltijd orthopedagoog.

Van de medewerkers 30 zijn er 26 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Intern begeleiders zijn meegeteld bij MT maar vallen in functie onder OP.

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	6
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	
Tussen 20 en 30 jaar		3	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	21	8

Onze school heeft een grote groep ervaren leerkrachten; we zetten hun ervaring en expertise in voor de begeleiding van de wat minder ervaren leerkrachten.

Onze school is een professionele leergemeenschap waarin ieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en draagt. De ontwikkeling naar gedeeld leiderschap is ingezet en is op dit moment zichtbaar in de verschillende talentgroepen en units.

De school is onderverdeeld in drie units; rood, geel en blauw.

De leerkrachten in unit rood geven onderwijs aan de leerlingen van groep 1 tot en met groep 4 en worden ondersteund door een intern begeleider, onderwijsassistenten en een logopedist van een logopediepraktijk 'De Kempen'.

De leerkrachten van unit geel geven onderwijs aan leerlingen van groep 4, 5, 6, en 7. Komend schooljaar krijgt deze unit ook een plusgroep. Zij worden ondersteund door een intern begeleider, onderwijsassistenten en indien nodig een remedial teacher en de schoollogopedist.

De leerkrachten van unit blauw geven onderwijs aan de leerlingen van groep 6, 7 en 8. In deze unit is ook plaats voor de plusgroep. Dit is een groep waar kinderen een nog specifiekere afgestemd aanbod krijgen. (zie bijlage 1 'document plusgroep') Deze unit wordt ondersteund door een intern begeleider en remedial teacher.

Alle leerlingen krijgen bij ons op school twee maal per week gymles van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Voor ondersteuning op pedagogisch en didactisch gebied, voor onderzoek en begeleiding van leerlingen, ondersteunt de eigen orthopedagoog.

Verder wordt ons team ondersteund door een administratief medewerkster en een facilitair medewerker.

Bijlagen

1. Bijlage 1. Evaluatie plusgroep 2020
2. Bijlage 2. Leerling populatie 01-10-2019

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 142 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen hebben we beschreven in het document leerling populatie (zie bijlage 2). In dit document staat de leerling beschreven en de consequenties voor onderwijsbehoeften binnen de groep(en) en de school. De laatste jaren zien we een lichte daling van het leerlingaantal, waarschijnlijk ten gevolge van de wet passend onderwijs en de uitwerking daarvan binnen ons samenwerkingsverband.

De leerlingen op onze school hebben binnen een reguliere basisschool niet het passende aanbod gekregen, wat een overstap naar het SBO noodzakelijk heeft gemaakt. Deze leerlingen laten op verschillende manieren achterstanden in hun ontwikkeling zien, zowel op didactisch als sociaal emotioneel gebied.

De school heeft een streekfunctie: er komen kinderen uit de Eindhovense wijken : Stratum, Tongelre, Woensel en Strijp. Ook komen er kinderen uit de nabijgelegen Gemeentes : Best, Nuenen, Waalre en Geldrop.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de rand van Eindhoven Zuid in een wijk, die nu inmiddels 30 jaar oud is. Zoals beschreven bij de kenmerken van de leerlingen hebben we een groot toeleveringsgebied en hierdoor een streekfunctie. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. We hebben te maken met een zeer diverse populatie ouders qua opleidingsniveau en (ondersteuning) mogelijkheden. Het aantal gezinnen, waarbij ook de zorg is betrokken, is relatief hoog.

Dit vraag voortdurend om de juiste afstemming en ondersteuning te vinden voor ouders en hun kind.

Wij proberen de ouders zo veel mogelijk bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind te betrekken door : inloopmomenten, activiteiten en ouderavonden te plannen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
ambitieuw	ouderbetrokkenheid
open, transparant	wisselingen van directie

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
brede functie in Zuid-Eindhoven	veelal late verwijzingen vanuit het BAO
uitbreiden van expertise	bureaucratie
komen tot de vorming van een gespecialiseerd kindcentrum Zuid.	
samenwerking met andere schoolbesturen binnen Eindhoven; SALTO en SSOE.	
start van een nieuwe directeur	
voor- en naschools aanbod	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020 - 2024

Vanuit de visie op gedeeld leiderschap worden de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd en uitgewerkt door talentgroepen. Deze groepen zijn geformeerd op grond van interesse van collega's. Zij maken plannen, stellen doelen en in samenspraak met MT nemen zij beslissingen over het onderwerp van hun talentgroep. Zij nemen de verantwoordelijkheid om de plannen en ontwikkelingen te delen met het team.

- ICT borgen van huidige kennis, uitbreiden van ICT vaardigheden van kinderen
- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden t.a.v. rekenonderwijs
- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden t.a.v. taal/ lees en woordenschatonderwijs
- ontwikkelen van PBS in de school, implementeren en borgen
- vergroten van effectieve leertijd (ontwikkelen en borgen)
- wetenschap en technologie (ontwikkelen en borgen)
- ontwikkeling van cultuureducatie

De volgende ontwikkeldoelen worden door het MT geformuleerd, zij maken een plan en delen dat met het team.

- verdieping t.a.v. het verbeteren van executieve functies bij leerlingen
- ontwikkeling van een professionele leergemeenschap en de ontwikkeling van de visie op gedeeld leiderschap
- positionering SBO binnen het samenwerkingsverband PO-Eindhoven
- verdieping in trauma sensitief onderwijs

Zie bijlage 3 voor een overzicht van onze streefdoelen zoals deze zijn vastgesteld tijdens de studiedag van 6 december 2019.

	Streefbeelden
1.	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden t.a.v. rekenonderwijs
2.	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden tav taal/ lees en woordenschatonderwijs
3.	- ICT borgen van huidige kennis, uitbreiden van ICT vaardigheden van kinderen
4.	- ontwikkeling van cultuureducatie
5.	- wetenschap en technologie (ontwikkelen en borgen)
6.	- ontwikkelen van PBS in de school, implementeren en borgen

Bijlagen

1. Bijlage 3. Streefdoelen
2. Bijlage 4. Leerstofaanbod

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Op de reis stimuleren we persoonlijke groei en nieuwsgierigheid. We durven met elkaar dappere keuzes te maken!

 <p>Met elkaar</p> <p>Ik ben ik, jij bent jij en samen zijn we wij.</p>	 <p>Dapper</p> <p>Vertrouwen, durven, doen en doorzetten.</p>
 <p>Persoonlijke groei</p> <p>Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik?</p>	 <p>Nieuwsgierig</p> <p>Verwonderen, onderzoeken en ontdekken.</p>

Onze school is een speciale basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij zijn een school waarin het aanbod voor de leerlingen wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen van wie ouders bij ons komen oriënteren na advies van de basisschool of op eigen initiatief. Wij denken niet in hokjes maar kijken naar de ondersteuningsbehoeften van het kind. Als wij na gesprek met alle partijen en na zorgvuldig dossieronderzoek denken te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind, is het kind van harte welkom. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dit bewerkstelligen wij door het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectiefplan en door een regelmatige afstemming met alle betrokken rondom het kind; ouders, school en eventuele hulpverlening. Wij bieden onderwijs middels een afgestemd aanbod per leerjaar, beschreven in het 'document leerstofaanbod op de reis van Brandaan'. Deze is als bijlage 5 toegevoegd.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling. Dit doen we onder andere middels het 3O-leren, en we stimuleren de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Bij ons op school is veel aandacht voor het leren leren. Dit doen we middels de ontwikkeling van executieve functies.

Op pedagogisch vlak leren we de kinderen zelfstandigheid, zelfsturing en zelfvertrouwen om zich zo te kunnen ontwikkelen naar volwaardige en respectvolle burgers. Wij zien hierin de opvoedende rol als (mede)verantwoordelijkheid van de school.

Slogan en kernwaarden

Waar ieder kind gewóón speciaal is

Onze kernwaarden zijn:

- persoonlijke groei
- met elkaar
- nieuwsgierig
- dapper

Onze slogan en de kernwaarden worden verder toegelicht in ondersteunende zinnen die we aan de kernwaarden hebben gekoppeld. Dat samen vormt onze visie.

- persoonlijke groei; Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik?
- met elkaar; ik ben ik, jij bent jij en samen zijn we wij
- nieuwsgierig; verwonderen, onderzoeken, ontdekken
- dapper; vertrouwen, durven, doen en doorzetten

Onze parels

1. Wij stellen de relatie met ouders en kinderen als prioriteit. Samen kunnen we voor onze kinderen de mooiste dingen doen. De samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind zorgt voor een optimale ontwikkeling van dat kind.
2. In alle groepen geven we lessen in creatief denken. Dat doen we onder andere tijdens leertijd 3. Gedurende de dag proberen we de nieuwsgierigheid van de leerlingen te activeren.
3. Onze medewerkers werken samen in talentteams waarin de onderwerpen uit het jaarplan onderzoeken, uitwerken en delen. De talentteams zijn samengesteld op grond van interesses van de medewerkers en hebben hun eigen plan.
4. Wij leren van en met elkaar en hebben heldere gedragsverwachtingen geformuleerd. We gaan op een respectvolle, veilige manier met elkaar om waarbij we onze eigen verantwoordelijkheid nemen om er voor te zorgen dat fijne school zijn waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. We worden hierin ondersteund door de theorie van PBS (Positive Behaviour Support)
5. Onze voortdurende ontwikkeling t.a.v. de expertise voor het speciale kind. De komende jaren zoeken we, op teamniveau, verdieping in de ontwikkeling van executieve functies, lesgeven aan getraumatiseerde kinderen. Er zijn vanuit de talentgroepen een taal- en rekencoördinator bezig met een plan waarin we als team worden meegenomen zodat we didactisch zorgvuldig kunnen blijven afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Individueel ontwikkelen medewerkers zich door scholing op grond van persoonlijke ambities, in afstemming op de visie van de school.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Zie hiervoor bijlage 6.

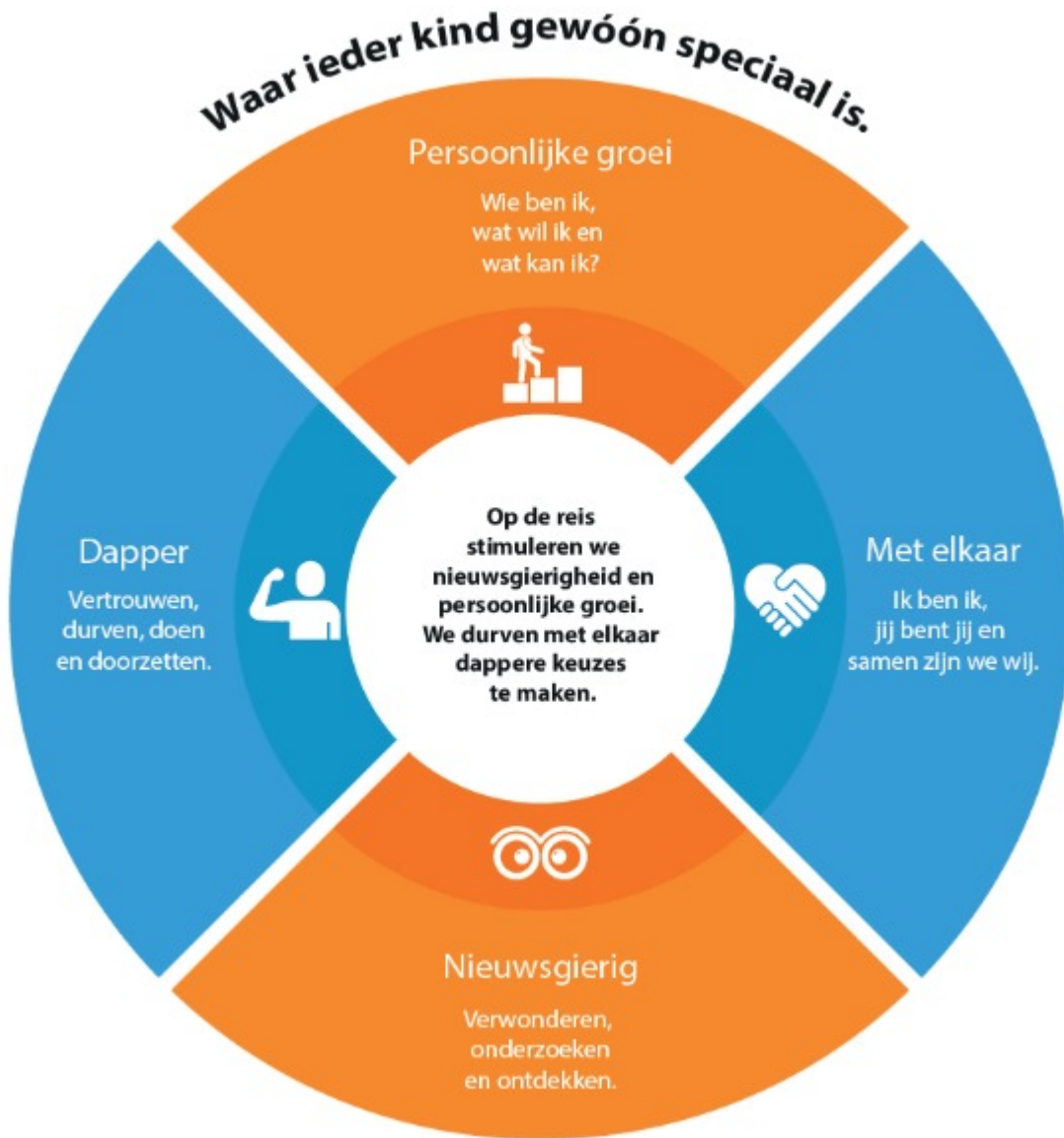
Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

De volledig uitgeschreven missie en visie zijn uitgewerkt in onze schoolgids 2020 - 2021. Zie hiervoor bijlage 7.



Bijlagen

1. Bijlage 5. Format basisondersteuning
2. Bijlage 6. Schoolgids 2020 - 2021

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een beleidsdocument 'maat pedagogisch en didactisch handelen'. (zie bijlage 7) en is gericht op de resultaten en de toekomst van de reis van de Brandaan.

Het effectief benutten van de kwaliteiten en talenten, heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het positief welbevinden van de medewerkers. Wij proberen ons hierdoor te laten leiden. Een goed personeelsbeleid biedt een handvat om de doelen na te streven en af te stemmen op de personele mogelijkheden en deze te beïnvloeden. Goed personeelsbeleid bindt personeel en biedt medewerkers loopbaanperspectief. Bovendien heeft het een positief effect op het onderwijskundig proces met als resultaat kwaliteitsverbetering.

We proberen daarnaast ook rekening te houden met een juiste verhouding tussen mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers en de leeftijdsopbouw bij de samenstelling van het team. Enkele opmerkingen zijn in dit kader van belang:

- Door terugloop van het leerlingenaantal is er nauwelijks of geen vacature ruimte waardoor er weinig jonge instroom plaats kan vinden.
- Aantal mannelijke leerkrachten is laag gezien de geringe vacatureruimte, en het geringe aantal beschikbare mannen in het onderwijs.

Bijlagen

1. Bijlage 7. Maat pedagogisch en didactisch handelen

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij binnen drie jaar na aanstelling een aanvullende opleiding volgen om les te geven aan leerlingen in gespecialiseerd onderwijs. Alle leerkrachten zijn volgens CAO-PO aangesteld in een LB-schaal.

Schoolleider

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Leerkrachten met specifieke taken

De leerkrachten met specifieke taken hebben zich geschoold en/of ontwikkeld om ingezet te worden voor de interne organisatie; bijvoorbeeld rots/water trainer, remedial-teachers voor didactische en pedagogisch ondersteuning, gedragsspecialist, antipest-coördinator, vertrouwenspersoon.

Interne begeleiders

Interne begeleiders dragen zorg voor de zorg en begeleiding voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Zij ondersteunen leerkrachten in het primaire proces en bij de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Zij nemen deel in de aanname commissie en de commissie van begeleiding en zijn aanspreekpunt voor samenwerkingspartners, ouders en derden.

Interne begeleiders maken, samen met de schoolleider onderdeel uit van het stuurteam.

Vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkracht lichamelijke oefening verzorgt de gymlessen aan alle groepen. Hij deelt zijn mening met de groepsleerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen ten aanzien van zijn vakgebied.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten verrichten ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van leerlingen en leerkrachten. De onderwijsassistenten kunnen tevens ingezet worden in het pedagogische en didactische proces onder aansturing van de groepsleerkrachten. Naar behoeften worden onderwijsassistenten ingezet in onder-, midden- en bovenbouw. In onderbouw

Orthopedagoog

De orthopedagoog ondersteunt, samen met IB de leerkrachten in het primaire proces. Zij onderzoekt en diagnosticeert leerlingen en verwijst indien nodig door naar gespecialiseerde instanties. Ook neemt zij deel in de aanname commissie en de commissie van begeleiding.

Logopedist

De logopedist screent nieuwe leerlingen of logopedie geïndiceerd is. Tevens ondersteunt hij leerlingen en leerkrachten bij logopedische vraagstukken.

Administratief medewerkster

De administratie medewerkster verzorgt administratieve werkzaamheden zoals leerlingenadministratie, financiële administratie, personele administratie en ondersteunt directie en managementteam bij werkzaamheden.

Conciërge/ facilitair medewerker

De conciërge heeft taken zoals het verzorgen van klein onderhoud, klus-werk, kopieerwerk, verzorgen van ruimtes en tuinonderhoud. Ook is hij BHV en EHBO-er en organiseert hij medicatiegebruik van leerlingen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

1. SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Speciaal basisschool de reis van Brandaan valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

2. Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

De focuspunten zijn:

- **Uitdagend en innovatief onderwijs:** leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur. We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.
- **Wereldburgerschap:** we spreken allemaal de taal van internationaal. Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.
- **Duurzaamheid:** het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid. Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

3. Werken aan kwaliteit

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog.

Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

- **Ontwikkeling.** Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.
- **Eigenheid.** Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.
- **Verantwoordelijkheid.** Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.
- **Verbinding.** Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

4. Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

5. Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel meerjarenbeleidsplan 2020 - 2024 van SKPO (zie bijlage 9). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Per kwartaal bespreken de financiële controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Bijlagen

1. Bijlage 8. SKPO financieel meerjarenbeleidsplan 2020 - 2024

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een talentengroep. Deze talentengroepen zijn actief in de periode 2020 t/m 2024.

Talentgroep Cultuur

Talentgroep ICT

Talentgroep PBS

Talentgroep Rekenen

Talentgroep Taal en woordenschat

Talentgroep Wetenschap en Techniek

Elke talentengroep heeft zijn eigen ontwikkeldoelen voor het schooljaar 2020 - 2021 vastgesteld en gedeeld in het team. Op vaste vergadermomenten (unit overleggen, teamvergaderingen en studiedagen) komt er een terugkoppeling over de voortgang ten aanzien van de ontwikkeldoelen - inhoud - tijdsplan. In bijlage 10 lees je alle ontwikkeldoelen terug.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we samen de verbeterplannen en nemen de verbeteracties op in het jaarplan 2021 - 2022.

Bijlagen

1. Bijlage 9. Jaarplan 2020 - 2021 Cultuur
2. Bijlage 10. Jaarplan 2020 - 2021 ICT
3. Bijlage 11. Jaarplan 2020 - 2021 PBS
4. Bijlage 12. Jaarplan 2020 - 2021 Rekenen
5. Bijlage 13. Jaarplan 2020 - 2021 Taal en woordenschat
6. Bijlage 14. Jaarplan 2020 - 2021 Wetenschap en techniek

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Voor alle SKPO scholen is onze gezamenlijke koers richtinggevend. Deze hebben we uitgewerkt in ons strategisch beleidsplan 2020 - 2024.

We geven elke leerling alle kansen om zich te ontwikkelen. We bieden passend, thuisnabij onderwijs. De behoeften van iedere leerling zijn in beeld en daar passen wij ons brede lesaanbod op aan. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school. Deze rijke leeromgeving komt tot stand samen met ouders en omgeving. Naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling, zetten we ook in op persoonlijke ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar. We gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We bieden alle leerlingen een brede basis voor het zetten van hun vervolgstap in de maatschappij.

De komende vier jaar (2020 - 2024) richten wij ons bij het vervullen van deze opdracht in het bijzonder op drie focuspunten: **uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid**. Deze focuspunten geven richting en bieden ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen, waarbij we iedere school nadrukkelijk uitdagen ambitieus te blijven in haar verdere ontwikkeling.

Zie bijlage 11 voor het volledige strategisch beleidsplan 2020 - 2024 - *leren met lef*

Bijlagen

1. Bijlage 15. SKPO strategisch beleidsplan 2020 - 2024

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden t.a.v. rekenonderwijs	hoog
Streefbeeld	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden tav taal/ lees en woordenschatonderwijs	gemiddeld
Streefbeeld	- ICT borgen van huidige kennis, uitbreiden van ICT vaardigheden van kinderen	hoog
Streefbeeld	- ontwikkeling van cultuureducatie	gemiddeld
Streefbeeld	- wetenschap en technologie (ontwikkelen en borgen)	gemiddeld
Streefbeeld	- ontwikkelen van PBS in de school, implementeren en borgen	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden t.a.v. rekenonderwijs				
	- verdieping didactische kennis/ leerkrachtvaardigheden tav taal/ lees en woordenschatonderwijs				
	- ICT borgen van huidige kennis, uitbreiden van ICT vaardigheden van kinderen				
	- ontwikkeling van cultuureducatie				
	- wetenschap en technologie (ontwikkelen en borgen)				
	- ontwikkelen van PBS in de school, implementeren en borgen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14VJ
Naam: SBO de reis van Brandaan
Adres: Kanunnikensven 1
Postcode: 5646 JD
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14VJ
Naam: SBO de reis van Brandaan
Adres: Kanunnikensven 1
Postcode: 5646 JD
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
