



SBO DE REIS
VAN BRANDAAN



Schoolplan 2025 - 2029

Wie we zijn en wat we doen

INHOUDSOPGAVE

LEESWIJZER.....	3
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	4
MISSIE EN VISIE	4
DE BASIS VAN ONS ONDERWIJS	6
POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)	7
TRAUMASENSITIEF ONDERWIJS (TSO)	8
EXECUTIEVE FUNCTIES (EF)	9
STELSEL VAN KWALITEITSZORG.....	10
LEERROUTES EN LEERLIJNEN	10
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)	12
PERSONEELSBELEID.....	13
DOELEN DIE WE WILLEN BEREIKEN.....	16
JAARPLAN 2025 - 2026.....	16
SPONSORBELEID.....	17
FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN 2025 - 2029.....	18

LEESWIJZER

In dit schoolplan beschrijven we het onderwijs op De reis van Brandaan. Dit document is de samenvatting van de bouwstenen die samen een stevig fundament vormen. Het brengt een gezamenlijke focus en kapstok voor gebruikte bouwstenen en bouwstenen die we nog gaan maken. Op dit fundament bouwen we in de toekomst samen verder. Op deze wijze kunnen we een ondersteunende kwaliteitscultuur waarborgen waarin leerlingen kunnen ontwikkelen. Dit onderwijskundig beleid is uitvoerig beschreven in dit schoolplan.

Tevens beschrijven we in dit document onze kwaliteitszorg, hoe we deze borgen en hoe we dagelijks ons onderwijs afstemmen op onze leerlingen. Daarnaast werken we jaarlijks met een jaarplan waarin de doelen staan beschreven waar de school jaarlijks aan gaat werken. Deze verbetering is uitvoerig beschreven bij het onderdeel stelsel van kwaliteitszorg.

Kortom, dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, onderwijsaanpak en de ambities van De reis van Brandaan samen.

Team SBO De reis van Brandaan.

Juni 2025

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

MISSIE EN VISIE

Wij willen dat elk kind in een veilige en kansrijke omgeving zich optimaal kan ontwikkelen om met vertrouwen de toekomst in te gaan. Wij geloven dat De reis van Brandaan een fijne school is voor leerlingen, omdat zij gewóón speciaal mogen zijn. Ons team is een krachtig team, een professioneel team dat weet waar de school goed in is en waarin de school zich verder in wil ontwikkelen. Met elkaar werken we gestuurd vanuit onze visie aan duurzame schoolontwikkeling vanuit vier kernwaarden.

Om sturing te geven aan onze schoolontwikkeling werken we jaarlijks met een jaarplan (bijlage 1). Ons jaarplan is een concrete en praktische vertaling van ons schoolplan.



Onze school staat open voor alle leerlingen van wie ouders bij ons komen oriënteren na advies van de basisschool of op eigen initiatief. Wij denken niet in hokjes maar kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Als wij na gesprek met alle partijen en na zorgvuldig dossieronderzoek denken te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, is de leerling van harte welkom. Het is ons doel om leerlingen op alle gebieden te laten groeien zodat zij kunnen uitstromen naar een passende vorm van (vervolg)onderwijs.

Wij willen het maximale uit onze leerlingen halen; optimale ontwikkelkansen bieden, passend bij ieder individueel kind, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Onze kernwaarden zijn hierin dagelijks leidend:

- Nieuwsgierig: verwonderen, onderzoeken, ondernemen en kritisch denken
- Met elkaar: samen leren – samen leven
- Vertrouwen: durven, doen en doorzetten
- Persoonlijke groei: kansrijk en veerkrachtig de wereld in



Met elkaar
Samen leren - samen leven



Persoonlijke groei
Kansrijk en veerkrachtig de wereld in



Nieuwsgierig
Verwonderen, onderzoeken,
ondernemen en kritisch denken

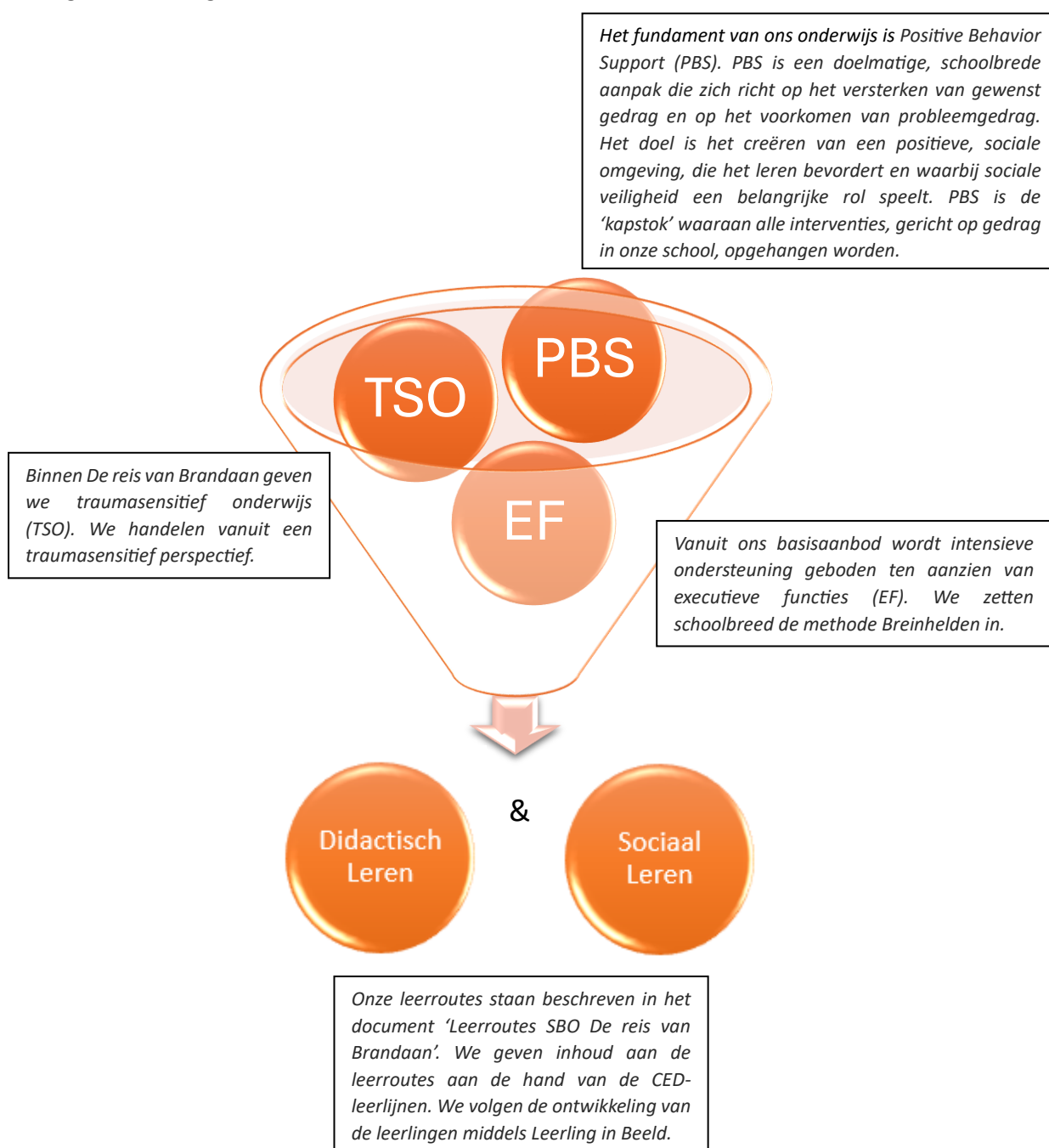


Vertrouwen
Durven, doen en doorzetten

DE BASIS VAN ONS ONDERWIJS

De reis van Brandaan biedt onderwijs aan leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoeften waarop het regulier onderwijs onvoldoende antwoord kan geven. Een samenvatting van ons aanbod en de mogelijkheden voor extra ondersteuning is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (bijlage 2).

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door Positive Behavior Support (PBS), traumasensitief onderwijs (TSO) en aandacht voor Executieve Functies (EF). Op deze drie pijlers zijn talentgroepen gevormd die de implementatie en ontwikkeling draagt, stuurt en steunt. Wij geloven dat een veilige leeromgeving en een positief welbevinden voorwaardelijk zijn voor leren. De afgelopen 2 schooljaren beoordelen de leerlingen in de bovenbouw onze school als sociaal veilig. Onze SKPO-koerskaart (bijlage 3) geeft aan dat we boven het SKPO gemiddelde scoren als het gaat om sociale veiligheidsbeleving.



POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)

In 2019 voelde het team urgentie om aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een positief schoolklimaat. De aandacht lag met name op het straffen van ongewenst gedrag. Na een pilotjaar stemde het team in met het invoeren van PBS op SBO De reis van Brandaan. Inmiddels zit PBS in ons DNA, uitgelegd in een Handboek PBS (bijlage 4).

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. PBS is een raamwerk om goede schoolresultaten te bereiken. Aan de basis ervan ligt de volgende theorie: leerlingen vertonen soms ongewenst gedrag doordat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt, of dat het ertoe doet hoe zij zich gedragen. De benadering is positief; niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar omdat de focus van het werk van de leerkracht verschuift van het zien en bestraffen van ongewenst gedrag naar het aanleren en zien van gewenst gedrag. De PBS-aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de groep aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is geen curriculum en geen methodiek, maar PBS biedt een operationeel model dat onze school direct ondersteunt bij effectief onderwijs. Op SBO De reis van Brandaan staan drie basiswaarden centraal: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Voor deze waarden zijn algemene gedragsverwachtingen vastgesteld: De Gouden Afspraken.

De vaste onderdelen van het programma richten zich steeds op drie niveaus: de hele school, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen. Deze aanpak is vastgelegd in een jaarplan (bijlage 5). PBS wordt voorgeleefd en volgens een vast jaarplanning zorgen we ervoor dat de gedragsverwachtingen worden aangeleerd.

De gouden afspraken van De reis van Brandaan



Verantwoordelijkheid

- Mijn leerkracht weet waar ik ben.
- Ik ruim mijn spullen en prullen op.
- Ik ga zuinig en verantwoordelijk met spullen om.
- Mijn leerkracht bewaart mijn telefoon.



Veiligheid

- Ik houd handen en voeten bij me.
- Ik doe de deur rustig open/dicht.



Respect

- Ik luister naar jou.
- Ik ben aardig voor een ander in woord en gebaar.
- Ik help een ander.
- Ik let op mezelf.
- Ik zeg stop met... en jij houdt op.
- Ik houd rekening met een ander.

Op onze school zijn de gedragsverwachtingen voor de algemene ruimtes (bijlage 6) en de groep ontwikkeld (bijlage 7). Deze zijn in de hele school zichtbaar middels pictogrammen met de bijbehorende gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen worden bekrachtigd middels 'Brandaantjes'. Op deze manier wordt gewenst gedrag gestimuleerd.

Om te weten of de aanpak voor 80% van onze leerlingen effectief is, worden data bijgehouden en geanalyseerd. Voor de leerlingen voor wie de groene interventies niet genoeg blijken te zijn, wordt een afgestemde, individuele aanpak ingezet. Een gele of rode interventie wordt ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan een check-in – check-out, time-ins, inzet van ondersteunende materialen, gesprekken met leerlingen, ouders en andere betrokkenen.

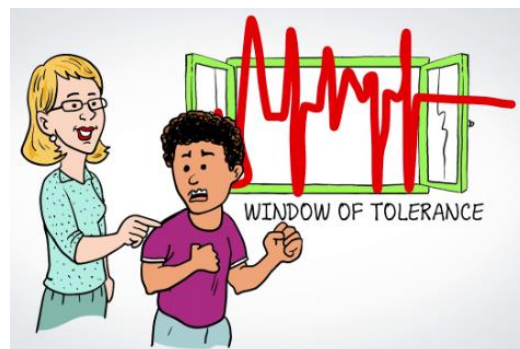


TRAUMASENSITIEF ONDERWIJS (TSO)

Na implementatie van PBS merkten we dat een deel van onze leerlingen een meer toegespitste aanpak vraagt, met name gericht op voorspelbaarheid en betrouwbaarheid. Een steeds groter wordende groep leerlingen groeit op in een complexe thuissituatie of is vastgelopen in het onderwijssysteem. We spreken dan over de leerlingen die één of meer ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt of daar op dit moment onderdeel van zijn.

We verdiepen ons in traumasensitief onderwijs en realiseren ons dat dit een waardevolle aanvulling is op ons fundament. Met een traumasensitieve aanpak kunnen we beter voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Een traumasensitieve aanpak schept voor alle leerlingen een klimaat waarin leren wordt bevorderd.

Het team is geschoold in het kijken door een traumasensitieve bril (op basis van Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen, Leony Coppens en De traumasensitieve school, Anton Horeweg). Door deze bril kijken we naar ons handelen, het gedrag van een leerling en de inrichting van de school. Indien nodig schrijven we een steunplan voor individuele leerlingen (bijlage 8). Dit steunplan helpt ons zicht te krijgen op de onzichtbare koffer, triggers, stressbestrijders en sterke kanten van de leerling.



EXECUTIEVE FUNCTIES (EF)



Binnen onze doelgroep zien we leerlingen die moeite hebben met de Executieve functies. Executieve functies zijn belangrijk voor het schoolsucces. Bij leerlingen zijn deze volop in ontwikkeling. Om deze ontwikkeling te stimuleren, besteden we expliciet aandacht aan het aanleren van en oefenen met executieve functies.

We oefenen schoolbreed met de executieve functies aan de hand van de methode Breinhelden. De methode gaat uit van tien breinkrachten en heeft daarmee een positieve benadering. Bovendien werkt deze methode met heldere, eenduidige taal en sluit daarmee goed aan bij onze doelgroep.

De breinkrachten zijn onderdeel van onze dagelijkse praktijk, gedurende de hele schooldag bij alle vakgebieden. Tussen de herfst- en de meivakantie volgen alle klassen een afgestemde lessenserie vanuit de methode. Leerlingen evalueren hun eigen breinkrachten middels het breinheldenrapport (bijlage 9). Indien nodig wordt aan specifieke breinkrachten klassikaal of individueel extra aandacht besteed.

LEERROUTES EN LEERLIJNEN

Maat: Verwacht functioneringsniveau (VFN)

Inhoud: leerlijnen & -doelen

Dagelijkse praktijk

OPP

Lokaal leerplan

Doelgroep	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Basisschool												
Primaire school												
Secundaire school												
Universiteit												

Plan van evaluatie Methode (Lanplan)

Vraagstuk	Planning		Evaluatie	
	Wanneer	Waar	Wanneer	Waar
Relaties				
Begrijpend lezen				
Technisch AVI				
Waar				
Spelling				

10

De **maat** van de leerroutes is herijkt op basis van de resultaten van schooljaren 2020-2024. Met behulp van het Landelijk Doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs (bijlage 13) zijn er vier leerroutes vastgesteld:

VFN	DL 0	DL 10	DL 20	DL 30	DL 40	DL 50	DL 60
Verdiept		75% M3-E3	75% M4	100% M5	100% M6	100% M7	100% M8
Basis		50% M3	50% E3	50% M4	75% E4-M5	75% E5	75% M6-E6
Intensief		25% <M3	25% M3	50% E3	50% M4	50% E4	50% M5
Zeer intensief		25% <M3	25% M3	25% M3-E3	25% E3	25% E3-M4	25% M4

Het percentage geeft de leersnelheid ten opzichte van het regulier onderwijs **in dat schooljaar** aan. Binnen De reis van Brandaan hebben we twee plusgroepen (middenbouw en bovenbouw). De plusgroep is bedoeld voor leerlingen die niet optimaal profiteren van het aanbod in onze reguliere SBO-groepen. Redenen hiervoor kunnen zijn: zwakke executieve functies en/of een laag intelligentieniveau en/of een onderbroken/onvolledige schoolloopbaan. Hiermee proberen we de overstap naar speciaal onderwijs te voorkomen. We overwegen met alle betrokkenen of we de best passende plek kunnen zijn/blijven. In deze groep is sprake van kleinschaliger onderwijs afgestemd op de individuele leerling, meer afwisseling tussen inspanning en ontspanning en een intensief aanbod wat betreft executieve functies en sociaal gedrag. Het onderwijsaanbod betreft in deze groepen vaak de zeer intensieve leerroute, maar dit is niet voor elke leerling op elk vakgebied het geval. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod aangevuld met doelen uit de CED-leerlijnen voor het ZML.

De **inhoud** van de leerroutes, de leerlijnen, zijn opgesteld aan de hand van de leerlijnen van het CED. Het CED werkt met fijnmazige doelen die passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

- leerlijn sociaal gedrag (vernieuwd)
- leerlijn executieve functies (vernieuwd)
- leerlijn rekenen (vernieuwd)
- leerlijn begrijpend lezen (vernieuwing schooljaar 2025-2026)
- leerlijn technisch lezen (vernieuwd)
- leerlijn spelling (vernieuwing schooljaar 2025-2026)

Naast de reguliere vakken is er expliciet aandacht voor talentontwikkeling. Talentontwikkeling bestaat uit praktijkgericht onderwijs, waarbij gedacht kan worden aan koken, diverse kunstvormen, natuuronderwijs, naaien, houtbewerking, zorg. Hiervoor worden regelmatig externen ingehuurd.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Op De reis van Brandaan wordt voor elke leerling een Ontwikkelperspectiefplan geschreven. Dit plan wordt na zes weken vastgesteld met de leerling en ouders. Daarna wordt het tweejaarlijks besproken en eventueel bijgesteld. Het document geeft richting aan de planning, aanpak en resultaten op de korte en lange termijn. Dit geeft richting aan ons handelen en is het leidend document in de gesprekken met leerling, ouders en collega's.

Schooljaar 2024 – 2025 zijn we gestart met het werken met nieuwe OPP. Voor alle leerlingen die na de zomervakantie 2024 zijn gestart op onze school en voor de leerlingen in de kleutergroep is het nieuwe OPP operationeel. Met de start van het schooljaar 2025 -2026 is het nieuwe OPP voor alle leerlingen operationeel.

We werken met een format voor de kleuterjaren (bijlage 15) en een format voor leerjaar 3 t/m 8 (bijlage 16). We beschrijven het werken met het OPP in een werkwijze waarin het proces gedurende het schooljaar en ieders aandeel en verantwoordelijkheid beschreven staat (bijlage 17).

PERSONEELSBELEID

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een beleidsdocument 'Fundament' en is gericht op de resultaten en de toekomst van de reis van de Brandaan.

Het effectief benutten van de kwaliteiten en talenten, heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het positief welbevinden van de medewerkers. Wij proberen ons hierdoor te laten leiden. Een goed personeelsbeleid biedt een handvat om de doelen na te streven en af te stemmen op de personele mogelijkheden en deze te beïnvloeden. Goed personeelsbeleid bindt personeel en biedt medewerkers loopbaanperspectief. Bovendien heeft het een positief effect op het onderwijskundig proces met als resultaat kwaliteitsverbetering.

We proberen daarnaast ook rekening te houden met een juiste verhouding tussen mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers en de leeftijdsopbouw bij de samenstelling van het team. Enkele opmerkingen zijn in dit kader van belang:

- Door terugloop van het leerlingenaantal is er nauwelijks of geen vacature ruimte waardoor er weinig jonge instroom plaats kan vinden.
- Aantal mannelijke leerkrachten is laag gezien de geringe vacatureruimte, en het geringe aantal beschikbare mannen in het onderwijs.

Onderstaande functies zijn werkzaam op SBO De reis van Brandaan. De SKPO functiewijzer is en blijft leidend (bijlage 19).

Leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwaame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Alle leerkrachten zijn volgens CAO-PO aangesteld in een LC-schaal.

Schoolleider

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Leerkrachten met specifieke taken

De leerkrachten met specifieke taken hebben zich geschoold en/of ontwikkeld om ingezet te worden voor de interne organisatie; bijvoorbeeld leerkrachtondersteuner, remedial-teacher voor didactische en pedagogisch ondersteuning, gedragsspecialist, taalcoördinator, rekencoördinator en vertrouwenspersoon.

Interne begeleiders

Interne begeleiders dragen zorg voor de zorg en begeleiding voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Zij ondersteunen leerkrachten in het primaire proces en bij de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Zij zijn onderdeel van de aanname procedure en zijn aanspreekpunt voor samenwerkingspartners, ouders en derden. Interne begeleiders maken, samen met de schoolleider onderdeel uit van het stuurteam.

Vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkracht lichamelijke oefening verzorgt de gymlessen aan alle groepen. Hij deelt zijn mening met de groepsleerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen ten aanzien van zijn vakgebied.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten verrichten ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van leerlingen en leerkrachten. De onderwijsassistenten kunnen tevens ingezet worden in het pedagogische en didactische proces onder aansturing van de groepsleerkrachten. Naar behoeften worden onderwijsassistenten ingezet in onder-, midden- en bovenbouw.

Orthopedagoog

De orthopedagoog ondersteunt, samen met IB de leerkrachten in het primaire proces. Zij onderzoekt en diagnosticeert leerlingen en verwijst indien nodig door naar gespecialiseerde instanties. Ook is zij onderdeel van de aanname procedure.

Logopedist

De logopedist screent nieuwe leerlingen of logopedie geïndiceerd is. Tevens ondersteunt zij leerlingen en leerkrachten bij logopedische vraagstukken.

Administratief medewerkster

De administratie medewerkster verzorgt administratieve werkzaamheden zoals leerlingenadministratie, financiële administratie, personele administratie en ondersteund directie en managementteam bij werkzaamheden.

Facilitair beheerder

De conciërge heeft taken zoals het verzorgen van klein onderhoud, klus-werk, kopieerwerk, verzorgen van ruimtes en tuinonderhoud. Ook is hij BHV en EHBO-er en organiseert hij medicatiegebruik van leerlingen.

DOELEN DIE DE REIS VAN BRANDAAN WIL BEREIKEN?

In schooljaar 2028 – 2029 hebben we onderstaande doelen bereikt:

1. Onze leerlijnen en de daaraan gekoppelde leerdoelen zijn leidend in ons denken én handelen.
2. We blijven samen leren. Middels een kijkwijzer zijn we structureel en doelgericht lessen aan het observeren bij elkaar. Onze intervisies en gesprekkencyclus zijn een middel om blijvend te ontwikkelen.
3. Digitaal Geletterdheid. Er is een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod dat aansluit bij onze leerlingenpopulatie.
4. Burgerschap. Er is een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod dat aansluit bij onze leerlingenpopulatie.
5. We continueren de stevige pedagogische en didactische basis middels de talentgroepen:
 - a. Positive Behavior Support
 - b. Traumasensitief Onderwijs
 - c. Executieve Functies
 - d. Leerroutes en Leerlijnen
 - e. OntwikkelPersPectieven
6. Steeds meer leerlingen stromen in met een forse leerachterstand en complexe sociaal-emotionele problematiek (analyse NCO 2020 - 2023). We blijven ons maximaal inspannen om passende ondersteuning te bieden.

JAARPLAN 2025 - 2026

In het schooljaar 2025-2026 gaan we de ingezette koers handhaven. Ons schoolplan 2025 – 2029 is hierin leidend. Het jaarplan kent 2 sporen:

1. **Leerlijnen en leerroutes.** Samen met Effectief Onderwijs gaan we aan de slag met ons rekenonderwijs. Onderwerpen die elke studiedag aan bod gaan komen:
 - a. Onze leerroutes
 - b. Onze leerlijn rekenen
 - c. Onze vastgestelde maat: Verwachte FunctioneringsNiveau
 - d. Collegiale consultatie: klasbezoeken met een kijkwijzer/instrument – gesprekkencyclus gekoppeld aan de klasbezoeken – intervisie
 - e. Inzet van de methodes. Zetten we de methodes in als bronnenboek?
 - f. Doelgericht werken
 - g. Autonome keuzes van leerlingen t.a.v. leren. Wat kunnen we verwachten van onze doelgroep?
 - h. Nieuwe talentgroep rekenen.
2. **Talentgroepen.** We continueren onze schoolontwikkeling middels autonome talentgroepen. Zij bewaken samen het proces op inhoud, voortgang, opbrengsten en communiceren met het gehele team.
 - a. Burgerschap
 - b. Digitale Geletterdheid
 - c. Rekenen
 - d. Taal/Spelling
 - e. Rapport
 - f. Positive Behavior Support
 - g. Trauma Sensitief Onderwijs
 - h. Executieve Functies

SPONSORBELEID

SBO De reis van Brandaan staat open voor aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen. Bijdragen en/of bedragen boven de €1500,- worden altijd eerst in de MR besproken alvorens er een keuze gemaakt zal worden.

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN 2025-2029

School	SBO De reis van Brandaan
Adres	Kanunnikensven 1, 5646 JD Eindhoven
Brinnummer	14VJ

Tijdens de vergadering van de MR d.d. maandag 16 juni 2025, heeft de MR ingestemd met het schoolplan 2025 – 2029 van SBO De reis van Brandaan. De directeur stelt het schoolplan vast.

Directeur:

Naam: *Geert van Stipdonk*

Handtekening:



Plaats: *Eindhoven*

Datum: *16-06-2025*

Namens de medezeggenschapsraad, de voorzitter:

Naam: *H. Falkenborg*

Handtekening:



Plaats: *Eindhoven*

Datum: *16-6-2025*

BIJLAGEN

- bijlage 1: Jaarplan 2025-2026
- bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel
- bijlage 3: Koerskaart SKPO
- bijlage 4: Handboek PBS
- bijlage 5: Jaarplanning PBS
- bijlage 6: Gedragsverwachtingen algemene ruimtes
- bijlage 7: Gedragsverwachtingen voor de groep
- bijlage 8: Steunplan TSO
- bijlage 9: Breinheldenrapport
- bijlage 10: Overzicht leerroutes SBO De reis van Brandaan
- bijlage 11: Leerlijnen SBO De reis van Brandaan
- bijlage 12: Planning toetsen en begeleiding
- Bijlage 13: Landelijk Doelgroepenmodel gespecialiseerd onderwijs
- Bijlage 14: Intervisie werkvormen
- bijlage 15: Format OPP kleuters
- bijlage 16: Format OPP leerjaar 3 t/m 8
- bijlage 17: Werkwijze OPP
- bijlage 18: Kwaliteitsonderzoek inspectie 2025
- bijlage 19: SKPO functiewijzer